

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 417»
Кировского района г.Казани



 Хайбуллина Р.Ф.

Приказ от 20.03.2025г. № 29

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ «Детский сад № 417»
Кировского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 26 февраля 2025 г. № 3

Аналитическая часть

Общие сведения:

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

Юридический адрес: 420078 г. Казань, ул. Лейтенанта Красикова д.9, тел: 5162590, e-mail: Ds417.kzn@tatar.ru.

Реквизиты МБДОУ - ИНН 1656017112; страховое свидетельство 013- 503- 002108.

Учредитель - Комитет по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани; 420014, г. Казань, ул.Кремлевская, д. 1.

Организационно-правовая форма - Муниципальное учреждение.

Регистрационное свидетельство №1021603063844 от 03.03.2009 г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан.

Лицензия № 6468 от 08.09.2015 г., бессрочно; вид деятельности - дошкольное образование.

Заведующий МБДОУ: Хайбуллина Рамзия Фидаилевна.

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», №BCB 1324484, регистрационный номер № 576/06, 2006г.

Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»: МО и Н РФ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 19.11.2010г.-16.03.2012г., диплом серии ПП № 000103.

Количество групп: 5, списочный состав - 121

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Детский сад функционирует с 1995 года. С 10.09.2021 год открыт после капитального ремонта. Расположен в двухэтажном кирпичном здании, отвечающий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь – 1400,4 кв.м. (в расчете на одного ребенка составляет 12,1 кв.м.). Естественное и искусственное освещение соответствует установленным нормам. Территория детского сада составляет 3306 кв.м. и включает в себя: участки для пребывания детей на воздухе с теньевыми навесами и стандартным оборудованием (площадь на одного ребенка составляет 28,5 кв.м.), физкультурную площадку (500 кв.м.), хозяйственный двор, зеленые насаждения по периметру территории и участков (площадь озеленения составляет 1653 кв.м.), прогулочные участки имеют песочный и травяной покров.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет русского (татарского) языка;
- ❖ логопедический кабинет;
- ❖ кабинет заведующей.

Оценка образовательной деятельности: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3658-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель развития учреждения на народных традициях и культуры РТ.

Задачи развития:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок - родитель, педагог-родитель;

Организовать систему мероприятий по педагогическому просвещению семьи;
Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Приоритетное направление в работе детского сада:

- ❖ охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у детей двигательных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие.

Система управления организацией:

Управление МБДООУ «Детский сад № 417» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДООУ «Детский сад № 417». Структура детского сада представлена следующими службами: администрация, методическая и медицинская служба, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Оценка кадрового состава:

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатели – 8 чел.;

Старший воспитатель, воспитатель по обучению русскому (татарскому) языку – 1 чел.

Учитель – логопед – 2 чел.;

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- Высшее образование – 11.

- Среднее профессиональное – 2.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- высшая квалификационная категория – 6;

- I квалификационная категория – 5.

- без категории – 2.

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость, уровень профессионального мастерства, результаты аттестации, индивидуальные возможности педагогов. Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации и аттестацию. По желанию педагоги обучаются на тематических курсах в образовательных центрах, имеющих соответствующую лицензию.

Работа с педагогическими кадрами строится на основе результатов диагностики профессионального мастерства, которые помогают выявлять творчески работающих педагогов. Методом самооценки выявляются профессиональные запросы и потребности, а отсюда и цели работы с педагогическими кадрами и формы ее проведения:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- обмен опытом работы;
- изучение передового опыта;
- обобщение опыта работы;
- работа творческих групп;
- дни открытых дверей;

- самоанализ профессиональной деятельности;
- самоотчеты;
- открытые мероприятия на район, город, республику.

Содержание и качество подготовки воспитанников:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программы, используемые в работе с детьми.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, 2023;

2. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» - «Сөенеч». Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, автор Р.К.Шаехова. – Издательство «Магариф - Вакыт».

3. Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МОиН РФ № 655 от 23.11.2009)

Парциальные программы:

1. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.;
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Программа УМК «Татарча сөйләшәбез»;
3. Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез»;
4. С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), Москва: Мозаика-синтез;
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, Князева, Стеркина;
6. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва.
7. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва: Издательский центр «Цветной мир»;
8. Л.Д. Глазырина «Физическое культура – дошкольникам», Москва-синтез.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФОП ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Педагоги широко используют занятия, совместную деятельность с детьми. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, проектной деятельности поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную и самостоятельную активность детей.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформлена в соответствии с возрастом детей, оборудование яркое, безопасное, привлекательное, соответствует требованиям безопасности СанПиНа. Игровой материал находится в доступном для детей месте, соответствует современным требованиям.

В экологическом центре имеется необходимое оборудование:

- центр «песок-вода»;
- календарь природы;
- экосистемы «Животные леса», «Домашние животные», «Растительный мир»;
- «Животные и растения нашей Республики», «Родная природа».
- В старших группах оборудован и используется в работе центр элементарного экспериментирования: оборудован пособиями и материалами для проведения элементарной поисковой деятельности (лупа, весы, магниты, ёмкости для жидкостей, песок, глина, пластмасса). Эксперименты проводятся под руководством педагога (по проращиванию лука, цветочной рассады по выявлению свойств воды).

В целях приобщения детей к национальной культуре в группах созданы национальные уголки, где имеется:

- госсимволика РТ и РФ;
- куклы в национальных костюмах;
- художественная литература;
- альбомы с иллюстрациями видов Казани, с татарским орнаментом, национальной одеждой, писателями: «Татарская национальная одежда», «Габдулла Тукай», «Национальная кухня», «Национальная символика. Республиканские праздники», «Улицы Казани», «История Кировского района»; «Казанский Университет», «Наши музеи», «Музей Габдуллы Тукая», «Татарский национальный орнамент»;
- национальные костюмы, созданные для выступлений детей - драматизации сказок татарских писателей Г.Тукая, Р.Валиевой, А.Алиша.

В театральном уголке собраны различные виды кукольного театра: пальчиковый; маски и различные атрибуты для обыгрывания сказок; куклы в национальных костюмах, детали костюмов, муляжи национальных блюд, игры, изделия народного промысла.

Материалы красочно и методически грамотно оформлены. В воспитательно-образовательном процессе воспитатели используют татарские народные сказки, стихи, пословицы, поговорки, как наиболее доступную форму, знакомящую детей с жизнью, бытом, природой татарского народа. Совместно с музыкальным руководителем проводятся развлечения «Сабантуй», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «Каз өмәсе».

Работа с семьей: В детском саду реализуется система работы с родителями: знакомство при поступлении в детский сад; ознакомление с деятельностью детского сада, его целями, задачами; заключение договора с родителями; педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, семинары-практикумы; информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада; участие родителей на днях открытых дверей, смотрах-конкурсах, воспитательно-образовательном процессе.

Организация учебного процесса, востребованность выпускников:

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду пронизывает все виды деятельности, свойственные ребенку-дошкольнику. Для этого в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя специально организованные центры:

- физкультурный;
- игровой;
- учебный;
- творчества и продуктивной деятельности;
- экологический;
- национальной культуры.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Дети активно участвуют в физкультурно-спортивных праздниках, проводимых в детском саду. Для реализации задач физического развития большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультурные минутки, закаливание. Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физической культуре строит физкультурные занятия на основе индивидуального подхода к детям. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуговые, праздники.

Показатели уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ	Из них	
			получают	получают

		инновационные общеобразователь- ные учреждения	общеобразо- вательные школы	специальные (коррекционные) образовательные учреждения	оценки 4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2024	24		24		20 (84%)	18 (75%)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Направления развития и цели	Парциальные программы, методические пособия и технологии
1.Социально-коммуникативное развитие: развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Мирхазова Н.Р. Мин бәхетле гаиләм белән (Балалар бакчаларында әхлакый тәрбия биру буенча методик кулланма, Казан:Хәтер, 2011; Измаймайлова Г.Х.Бергәләп тәрбиялибезд: Балалар бакчалары тәрбиячеләре, методистлар өчен кулланма, Казан: Мәгариф: 2006; Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә. Әхлак нигезе – матур гадәт, Казан: Мәгариф, 2004; Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду./М.:Мозаики-синтез, 2005; Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н., и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2008; Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш., Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2009; Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва: Мозаика-синтез, 2012; Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Т.Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва, Мозаика-синтез, 2015;
2.Познавательное развитие: развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие	В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015; И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных

развитие ребенка; развивать умение выбирать необходимую информацию; учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	математических представлений (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников Казань: Школа, 2006; Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений, Москва: Линка-Пресс, 2007; Шаехова Р.К. Программа предшкольного образования, Казань: Школа, 2006; Шаехова Р.К. Организация предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста, Казань: Школа, 2007; Шаехова Р.К. Методические рекомендации к «Программе предшкольного образования», Казань: Школа, 2007; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. Москва: Мозаика-синтез, 2014; Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва: Мозаика-синтез, 2014; Белая К.Ю. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста), Москва: Линка-Пресс, 2002; Рыжова Н., Логинова Л. Мини-музей в детском саду, Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008; Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада, для работы с детьми 2-4 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в средней группе детского сада, для работы с детьми 4-5 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет), Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, мир! (окружающий мир для дошкольников), Москва: Баласс, 2006; Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!, Москва: Линка - пресс, 2004; Бурханова Р.А. Туган як табигате белән таныштыру, Казан, 2005; Кобзева Т.Г., Холодова И.А.. Александрова Г.С. Организация
--	---

	деятельности детей на прогулке (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), Волгоград: 2013; И.А.Пономарева,
3.Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2014; В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста), Москва, Мозаика-синтез, 2015; В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Кашапова М.Ф. Иң татлы тел - туган тел: балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма, Казан: Мәгариф, 2004; Зиннурова Ф.М. Бала сөйләмәндәге кимчелекләрне төзәтү, Казан, Мәгариф нәшрияте, 2005; Зарипова З.М., Камалова А.И., Хәмитова И.И., Латыфская З.З. Туган телем – бөек анам теле: тәрбиячеләр өчен методик кулланма, Яр Чаллы, 2009; Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010; Латыпова В.З. Сабый дәрәс сөйләшсәң. Логопедия төркемдә коррекция-тәрбия эшен оештыру, Казан: Мәгариф, 2009; Зиннурова Ф.М. Үз илемдә, үз телемдә: логопедлар, тәрбиячеләр һәм укытучылар өчен методик кулланма, Казан: Мәгариф, 2009; Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. Сөйли белгән морадина ирешкән: укыту-методик ярдәмлек, Казан:ТДГПУ, 2010; Кашапова М.Ф. Иң гүзәл тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма, Казан: РИЦ: Школа, 2009; Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) – тәрбиячеләр өчен методик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012; Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань: Редакционно-издательский центр, 2011; Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада, Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008; Балалар бакчасы: эти-эни һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы, Казан: Раннур, 2003; Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.; Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.; Г.Б.Филичева «Развитие речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
4.Художественно-эстетическое развитие: формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; развивать детское творчество; формировать	М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2015; Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала,

эстетическое отношение к миру средствами искусства.	(средняя группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (старшая группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (подготовительная к школе группа), Москва, Мозаика-синтез, 2014; Костина Э.П. Камертон (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста), Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008; Девятова Т.Н. Звук-волшебник: образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста, Москва: Линка-Пресс, 2006; Бәйрәмнәр бәйләме: Балалар бакчалары тәрбиячеләренә ярдәмлек, Казан:Мәгариф нәшрияты, 2005; Наумненко Г.Н. Фольклорный праздник, Москва: Линка-Пресс, 2000; Исхакова И.Г., Ишниязова З.Л., Вафина Т.В., һ.б. Балалар бакчасында музыка дәресләре уздыру өчен хрестоматия, Казан: Мәгариф, 2008; Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Күрсәт әле, үскәнем: Балалар бакчаларының беренче кечкенәләр төркеме өчен жырлар, уеннар, музыкаль әсәрләр, сценарийлар, Казан:Мәгариф, 2010; Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркеме өчен жырлар, уеннар, музыкаль әсәрләр, Казан:Мәгариф, 2007; Яхина Н. Шаян песи баласы: балалар өчен жырлар, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2006; Батыр-Болгари Л. Жырлап узган жәй: Музыкаль әкиятләр, Казан: Мәгариф, 2009; Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста, Москва: Линка-Пресс, 2003; Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә?: балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка житекчеләре өчен методик ярдәмлек, Казан: Тарих, 2003; Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва:Издательский центр «Цветной мир», 2011; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст): планирование, конспекты, методические рекомендации, Москва: Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, средняя группа, Москва: Карапуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, подготовительная группа, Москва: Карапуз, 2009; Сергева Н. Веков связующая нить: татарское декоративное и изобразительное искусство для детского творчества, Казань: Дом печати, 2004; Гыйздәтуллина А. Биләүдәге рәссам: мәктәпкәчә яшьтәге (2-3 яшьлек) балаларда ижади сәнгать эшчәнлеген үстерү буенча программа һәм методик эшкәртмәләр, Яр Чаллы, 2007; Әхмәтжанова Р.К. Матурлык иленә юл: балалар бакчасында сынлы сәнгать дәресләре үткәру буенча тәрбиячеләргә методик куланма, Казан: Мәгариф, 2002; Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, Москва: Мозаика-синтез, 2010; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2010; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет (конспекты занятий), Москва:
--	---

	Мозаика-Синтез, 2010; Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2012; Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2011; Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет (конспекты занятий), Москва: Мозаика-Синтез, 2011; Янушко Е.А. Аппликации с детьми раннего возраста, Москва: Мозаика-Синтез, 2011; Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего и младшего школьного возраста), Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007;
5.Физическое развитие: - содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам, Мозаика – Синтез, 2009; Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ, Москва, 2007; Рунова М.А. Движение день за днем, Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2007; Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве, Москва: Просвещение, 2004; Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты, Москва: Творческий центр сфера, 2008; Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2010; Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак, Казан, 2012; Лазарев Л.М. Здравствуй!: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, Москва: 2004; Лазарев Л.М. Здравствуй: оздоровительно-развивающая программа, Москва: 2004;

Оценка материально-технической базы:

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Спортивные мероприятия; Праздники Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, пианино, набор шумовых музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов, проекционное оборудование, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, в том числе по УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Методическая и справочная литература, анкеты, тесты для родителей и педагогов, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования, дидактические, развивающие игры, игры для развития общей и мелкой моторики, доска, 2 зеркала, интерактивная доска
Методический кабинет	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, методическая литература	Нормативные и инструктивные документы, методические материалы и рекомендации, библиотека методической и справочной литературы, детская художественная литература, дидактические, наглядные материалы
Кабинет русского (татарского) языка	Обучение детей русскому (татарскому) языку	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам в разных возрастных группах, дидактические и наглядные пособия, анкеты для родителей и педагогов, ноутбук, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, дидактические, словесные игры по УМК
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, спортивное оборудование, песочницы, вертолет, цветники
РППС в группах	Совместная деятельность детей и взрослых, игровая, познавательная, исследовательская, творческая двигательная, активность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр), комнатные растения

		в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»), дидактические, настольные игры по ПДД, литература о правилах дорожного движения, государственная символика РФ, РТ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно-прикладного искусства, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты поэтов, писателей (старший возраст), детские музыкальные инструменты, портреты композитора (старший возраст), ноутбуки, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические пособия, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), бумага разного цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножницы, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	
--	--	---	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека: методическая литература, компьютерные DVD диски по УМК, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер.

Внутренняя система оценки качества образования:

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль за реализацией Основной образовательной программы в соответствии с ФОП проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт.данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	121
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	121
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	101
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	121/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	121/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	34/28%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	34/28%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,6 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	13
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	11/85%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	11/85%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	2/15%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	2/15%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	11/85%
1.8.1.	Высшая	чел./%	6/47%
1.8.2.	Первая	чел./%	5/39%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	чел./%	11

	составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	-
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	1/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/23%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	13/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	13/ 121
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	644
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	18
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещение с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да